

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета
№6 от 01.02.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНО «Профи-центр»

_____ / Н.К. Хасанова

_____ / Е.Ю. Сорокина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Английский язык для школьников.
Уровень А1»**

Срок реализации программы – 94 часа

Составитель: Г.Г. Викторова,
преподаватель УлГПУ им. И.Н.
Ульянова

г. Ульяновск,
2025 г

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка:

- характеристика связей с общим образованием и дополнительность программы
- актуальность
- инновационность

1.2 Цель и задачи программы:

- цель программы
- задачи программы
- ведущие идеи программы
- принципы построения программы
- условия реализации программы

1.3 Формы обучения:

- особенности организации образовательного процесса
- численный состав группы
- контроль знаний обучающихся

1.4 Содержание программы:

- объем курса
- примерный тематический план
- содержание курса
- условия реализации программы
- материально – техническое обеспечение программы
- формы аттестации
- результативность освоения программы

1.5 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

- методические рекомендации преподавателю
- методические рекомендации слушателям курса

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе аутентичных учебников по английскому языку «Pacesetter Elementary», Solutions 2nd edition Elementary, Tim Falla, Paul A Davies (OXFORD UNIVERSITY PRESS) для слушателей курсов, обучающихся в автономной некоммерческой организации - организации дополнительного профессионального образования "ПРОФИ-ЦЕНТР"

Характеристика связей с общим образованием и дополнительность программы

Содержание программы, составленной на основе аутентичных учебников по английскому языку «Pacesetter Elementary» и Solutions 2nd edition Elementary, Tim Falla, Paul A Davies (OXFORD UNIVERSITY PRESS) связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как: английский язык, страноведение и география.

Программа рассчитана на учащихся, увлекающихся английским языком, желающих повышать свой уровень знаний в этой области. У учащихся данных курсов формируются коммуникативные навыки общения на английском языке: фонетические, грамматические, лексические.

Актуальность

При разработке программы учитывались реальные возможности реализации программы:

1. наличие материально-технической базы;
2. наличие собственного педагогического опыта;
3. литература.

Новизна программы - создание условий для развития языкового потенциала слушателей курсов, увлекающихся изучением английского языка, а также обучение навыкам устной и письменной речи.

Инновационность

Обучение по данной программе также предполагает использование педагогом современных технических (аудио-визуальных) средств обучения.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРММЫ

Цель курса – формирование и закрепление полученных ранее знаний и навыков устного и письменного иноязычного общения на основе развития лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих формированию продуктивных языковых навыков слушателей курса.

Задачи курса:

- создание лингвистического компонента иноязычной коммуникативной компетенции слушателей курса и представление у слушателей курса о фонетическом, лексическом, грамматическом строе английского языка;
- обогащение слушателей курса страноведческими и лингвострановедческими знаниями о странах изучаемого языка: социокультурный компонент иноязычной коммуникативной компетенции;
- ознакомление их с особенностями речевого поведения и этики в стране изучаемого языка, развитие умения выходить из положения в условиях языковых средств при получении и передаче иноязычной информации – компенсаторный компонент иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование и закрепление полученных ранее навыков подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи;
- закрепление и формирование коммуникативных навыков аудирования аутентичной английской речи.

Ведущие идеи, на которых базируется программа:

общепедагогические:

1. идея постановки образовательного и воспитательного процесса на основе субъект-субъектных отношений педагога и ребёнка.
2. идея о роли педагога в качестве помощника в общем процессе самоформирования личности ребёнка.

3. идея гуманного уважительного отношения педагога к личности ребёнка.

социальные:

1. идея о значимой роли личности ребёнка.
2. идея взаимопомощи и поддержки.

Принципы построения программы:

- научности и доступности излагаемого материала;
- активности сознания учащихся;
- наглядности;
- систематичности и постепенности;
- последовательности и преемственности образования;
- единства обучающей, развивающей и воспитательной функции;
- всестороннего развития.

Условия реализации программы:

- наполняемость группы;
- регулярность посещения учащимися занятий;
- помещение для занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
- обратная связь с обучающимися и родителями.

1.3 ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Согласно Закону № 273-ФЗ. гл. 2. ст. 17. п.4 в рамках программы «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения». Основной формой обучения является очная форма обучения; допускаются дистанционное, индивидуальное, в том числе ускоренное обучение, регламентируемые локальными актами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 6». Таким образом, учащиеся, не имеющие возможность посещать занятие очно, могут присоединиться к программе, посредством выполнения заданий, получая необходимые материалы дистанционно.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с учебным планом программы в сформированных группах слушателей, а также индивидуально (при необходимости).

Численный состав группы

Оптимальный состав группы обучения до 10 человек. Это обосновано тем, что данное количество обучающихся эффективно работает, как в полной группе, так и в микрогруппах, как того требует задания разного уровня сложностей.

Контроль знаний обучающихся

Контроль знаний обучающихся проводится путём проведения диагностики (входящей, промежуточной и итоговой). Форма учёта знаний может быть следующей: задания в тестовой форме на проверку уровня сформированности фонетических, лексических и грамматических навыков разных видов речевой деятельности, а также подготовка творческого проекта.

Текущий контроль осуществляется в виде: диктантов, тестов и т.д.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Объем курса Elementary и виды учебной работы

Курс рассчитан на 94 часа: из них на освоение теоретического материала отводится 27 часов, а на практическую работу - 67 часов. Форма итогового контроля – экзамен в конце изучения всего курса.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Количество часов
--	------------------

Наименование тем	Теоретическая работа	Практическая работа
Тема 1. Introduction	2	2
Тема 2. Friends and family	2,5	5,5
Тема 3. My time	2,5	6,5
Тема 4. At school	2,5	5,5
Тема 5. Special occasions	2,5	6,5
Тема 6. Healthy living	2,5	5,5
Тема 7. Going places	2,5	6,5
Тема 8. Fame!	2,5	5,5
Тема 9. In the wild	2,5	6,5
Тема 10. The world of work	2,5	5,5
Тема 11. Time to travel	2,5	6,5
Тема 12. Get ready for your exam	0	5

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ELEMENTARY

Тема	Кол-во часов	Поурочное планирование	Контроль знаний
Introduction	Общее кол-во часов: 4 часа Теория: 2 часа Практика: 2 часа	1. Meeting people (1 час) Цели занятия: Воспитательная - Способствовать развитию культуры общения в рамках межкультурной коммуникации. Развивающая - Способствовать развитию умений обобщать полученные знания, применять их в практической деятельности. Практическая - Способствовать формированию навыков диалогической речи по теме «Meeting people». Задачи:	

		-Создать благоприятную среду для развития навыков диалогической речи теме «Meeting people». -Ввести новую лексику по темам «Numbers», «Meeting people». -Отработать произношение чисел от 1 до 50, букв в алфавите. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры. 2. Be, possessives and pronouns (1 час) Воспитательная - Способствовать развитию культуры общения в рамках межкультурной коммуникации. Развивающая - Способствовать развитию умений обобщать полученные знания, проводить анализ, делать необходимые выводы и применять полученные данные на практике. Практическая – Способствовать формированию грамматических навыков употребления глагола-связки to be, притяжательных и личных местоимений. Задачи: -Создание благоприятной среды для введения и закрепления глагола-связки to be, личных и притяжательных местоимений. -Ввести грамматические структуры -Провести первичное закрепление введенных грамматических структур. -Провести вторичное закрепление изученных грамматических правил. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с заданиями, карточки с правилами. 3. Have got and articles (1 час) Воспитательная – Создать условия для воспитания аккуратности и точности при работе с грамматическим материалом английского языка. Развивающая – Содействовать развитию умений применять полученные знания в типовых условиях. Практическая - Способствовать формированию грамматических навыков в использовании have, неопределенного и определенного артиклей. Задачи:	
--	--	--	--

		-Создать благоприятную среду для развития навыков в использовании have, неопределенного и определенного артиклей. -Дать представление о значении и использовании глагола have got. -Дать первичные знания об использовании определенного и неопределенного артиклей английского языка. -Провести первичное и вторичное закрепление новых грамматических структур. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с заданиями, карточки с правилами. 4. Time, days and dates (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Развивающая – Содействовать развитию умений применять полученные знания в типовых условиях. Практическая - Способствовать формированию лексических навыков по теме «Time, days and dates». Задачи: -Создать благоприятную среду для развития навыков в использовании «Time, days and dates». -Ввести новую лексику по теме «Time, days and dates». -Провести первичное закрепление изучаемой лексики. -Провести аудирование по теме «Asking for the time» с целью вторичного закрепления изученной лексики. -Отработать произношение порядковых числительных и дат. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, раздаточный материал, календари (русский и британский).	
Friends and family	Общее кол-во часов: 8 часов Теория: 2,5 часа Практика: 5,5	1. Friends and family (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию морально-ценностного ориентира учащихся. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи.	Тематический тест (1 час)

		Практическая - Способствовать усвоению лексического материала по теме «Friends and family». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового лексического материала по теме «Friends and family». -Ввести новый лексический материал по теме «Friends and family». -Провести первичное и вторичное закрепление лексики по теме «Friends and family». -Провести аудирование в качестве закрепления новой лексики. -Введение и первичное закрепление грамматических навыков по теме «Множественное число существительных». -Способствовать развитию умений учащихся описать свою семью. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 2. Present simple: affirmative and negative (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся использовать алгоритм решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Present simple: affirmative and negative». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Present simple: affirmative and negative». -Ввести новый грамматический материал по теме «Present simple: affirmative and negative». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Present simple: affirmative and negative». -Провести вторичное закрепление грамматического материала по теме «Множественное число имен существительных».	
--	--	--	--

		Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 3. The Royal Family (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Развивающая – Содействие развитию умений устанавливать причинно-следственные связи между полученными фактами и делать заключение. Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи: -Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать статью о королевской семье Великобритании. -Прослушать разные мнения о Британской монархии. -Обсудить существование монархии в Британии, опираясь на тексты и образцы. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 4. Present Simple: questions (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Present simple: questions». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Present simple: questions». -Ввести новый грамматический материал по теме «Present simple: questions».	
--	--	---	--

		-Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Present simple: questions». -Провести повторение по теме «Present simple: affirmative and negative». Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 5. The Amish (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать формированию навыков просмотрового чтения. Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования навыков просмотрового чтения. -Прочитать статью о традиционном американском сообществе. -Ввести лексику по теме «Daily activities». -Провести первичную отработку нового лексического материала. -Провести дискуссию о сообществе, используя текст и речевые образцы. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео. 6. Making friends (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков диалогической речи. Задачи:	
--	--	---	--

		-Создать благоприятную среду для совершенствования навыков диалогической речи. -Провести аудирование по теме «Introducing yourself». -Ввести новый грамматический материал по теме «Object pronouns» и провести его закрепление. -Провести работу с диалогом-образцом. -Обеспечить условия для самостоятельного составления диалогов на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры. 7. A message (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию навыков письма. Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся навыков письма. -Разобрать сообщение-образец. -Написать пробное сообщение вместе с учащимися. -Создать условия для самостоятельного написания учащимися сообщения, на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с заданиями.	
My time	Общее кол-во часов: 9 часов Теория: 2,5 часа Практика: 6,5 часов	1. Free-time activities (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию лексических навыков по теме «Free-time activities».	

		Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся лексических навыков по теме «Free-time activities». -Ввести новую лексику по теме «Free-time activities». -Провести первичное и вторичное закрепление новой лексики по теме «Free-time activities». -Создать условия для совершенствования аудиативных навыков по теме «Free-time activities». -Создать условия для совершенствования монологической речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, картинки. 2. Adverbs of frequency (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся пользоваться алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Adverbs of frequency». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Adverbs of frequency». -Ввести новый грамматический материал по теме «Adverbs of frequency». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Adverbs of frequency». -Провести повторение лексического материала по теме «Free-time activities». Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 3. It's fun, but is it sport? (1 час)	
--	--	---	--

		Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Развивающая – Содействие развитию умений устанавливать причинно-следственные связи между полученными фактами и делать заключение. Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи: -Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать вместе с учениками статью о черлидинге. -Дать прослушать разные мнения о черлидинге. -Создать условия для обсуждения черлидинга, опираясь на тексты и образцы. -Создать условия для развития языковой догадки. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 4. Can and adverbs (1 час) Воспитательная - Обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся следовать алгоритму решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Can and adverbs». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Can and adverbs». -Ввести новый грамматический материал по теме «Can and adverbs». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Can and adverbs». -Провести повторение грамматического материала по теме «Adverbs of frequency». Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры.	
--	--	--	--

		5. Extreme sports (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков просмотрового чтения. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков просмотрового чтения. -Прочитать статью об экстремальных видах спорта. -Ввести лексику по теме «Parts of the body». -Провести первичную отработку нового лексического материала. -Провести дискуссию о плюсах и минусах экстремальных видов спорта, используя текст и речевые образцы. -Создать условия для работы с песней «Ain't Got No». Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 6. Expressing likes and dislikes (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков диалогической речи. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков диалогической речи. -Провести аудирование по теме «Expressing opinions».	
--	--	--	--

		-Ввести новый лексический материал по теме «Expressing likes and dislikes» и провести его закрепление. -Провести работу с диалогом-образцом. -Обеспечить условия для самостоятельного составления диалогов на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры. 7. An announcement (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию навыков письма. Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся навыков письма. -Разобрать несколько примеров объявлений-образцов. -Написать пробное объявление вместе с учащимися. -Создать условия для самостоятельного изготовления учащимися объявления, на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры. 8. Language Review 1-2 / Skills Round-up 1-2 (1 час) Цели: Воспитательная – Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений применять полученные знания в типовых условиях. Практическая – Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем.	
--	--	---	--

		Задачи: -Создать условия для проверки сформированности необходимых знаний, умений и навыков. -Провести проверку сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем. Используемые инструменты: учебник, ноутбук, аудиозаписи.	
At school	Общее кол-во часов: 8 часов Теория: 2,5 часа Практика: 5,5 часов	1. School subjects (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию лексических навыков по теме «School subjects». Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся лексических навыков по теме «School subjects». -Ввести новую лексику по теме «School subjects». -Провести первичное и вторичное закрепление новой лексики по теме «School subjects». -Создать условия для совершенствования аудиативных навыков по теме «School subjects». -Создать условия для совершенствования монологической речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, картинки, школьное расписание. 2. There is/there are; some/any with plural nouns (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся пользоваться алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «There is/there are; some/any with plural nouns». Задачи:	Тематический тест (1 час)

		-Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «There is/there are; some/any with plural nouns». -Ввести новый грамматический материал по теме «There is/there are; some/any with plural nouns». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «There is/there are; some/any with plural nouns». -Провести повторение лексического материала по теме «Pieces of furniture». Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 3. Schools in England (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Развивающая – Содействие развитию умений устанавливать причинно-следственные связи между полученными фактами и делать заключение. Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи: -Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать вместе с учениками статью о частных школах Великобритании. -Дать прослушать рассказ о государственной школе. -Создать условия для обсуждения различий между государственными и частными школами, опираясь на тексты и образцы. -Создать условия для развития языковой догадки. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 4. Have to (1 час) Воспитательная - Обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся использовать алгоритм решения проблемных и исследовательских задач.	
--	--	--	--

		Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Have to». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Have to». -Ввести новый грамматический материал по теме «Have to». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Have to». Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 5. Sumo school (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков просмотрового чтения. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков просмотрового чтения. -Прочитать статью о японской школе сумо. -Способствовать развитию языковой догадки при работе с устойчивыми выражениями, встречающимися в тексте. -Провести первичную отработку нового лексического материала. -Провести дискуссию о школе, используя текст и речевые образцы. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 6. Giving directions (1 час)	
--	--	--	--

		Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков диалогической речи. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков диалогической речи. -Провести аудирование по теме «Giving directions». -Ввести новый лексический материал по теме «Directions» и провести его закрепление. -Провести работу с диалогом-образцом. -Обеспечить условия для самостоятельного составления диалогов на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, план школы. 7. A letter (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков письма. Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся навыков письма. -Разобрать пример письма-приглашения другу по переписке о школе. -Прodelать вместе с учениками подготовительные задания. -Написать письмо вместе с учащимися. -Создать условия для самостоятельного написания учащимися письма, на основе образца.	
--	--	---	--

		Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры.	
Special occasions	Общее кол-во часов: 9 часов Теория: 2,5 часа Практика: 6,5 часов	1. Clothes (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию лексических навыков по темам «Clothes», «Appearance». Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся лексических навыков по темам «Clothes», «Appearance». -Ввести новую лексику по темам «Clothes», «Appearance». -Провести первичное и вторичное закрепление новой лексики по теме «Clothes», «Appearance». -Создать условия для совершенствования аудиативных навыков по теме «Clothes». -Создать условия для совершенствования монологической речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, картинки. 2. Present Continuous (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся следовать алгоритму решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Present Continuous». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Present Continuous». -Ввести новый грамматический материал по теме «Present Continuous».	Тематический тест (1 час)

		-Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Present Continuous». -Провести повторение лексического материала по темам «Clothes», «Appearance». Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 3. Halloween (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Развивающая – Содействие развитию языковой догадки. Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи: -Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать вместе с учениками статью о праздновании Хэллоуина. -Создать условия для устных высказываний учащихся на основе речевых образцов. -Создать условия для развития языковой догадки. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 4. Present Simple and Present Continuous (1 час) Воспитательная - Обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений анализировать и различать ситуации для употребления времен. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Present Simple and Present Continuous». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Present Simple and Present Continuous».	
--	--	---	--

		-Повторить образование и употребление времен Present Simple и Present Continuous. -Дать представление о различиях в употреблении Present Simple и Present Continuous. -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Различие в употреблении Present Simple и Present Continuous». Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 5. I do! (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать формированию навыков просмотрового чтения. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков просмотрового чтения. -Прочитать статью о необычных свадебных церемониях. -Способствовать развитию языковой догадки при работе с устойчивыми выражениями, встречающимися в тексте. -Провести первичную отработку нового лексического материала. -Провести дискуссию о необычных местах для проведения праздников. -Провести работу с песней. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки, текст песни. 6. Making arrangements (1 час)	
--	--	---	--

		Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков диалогической речи. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков диалогической речи. -Провести аудирование по теме «Making arrangements». -Ввести новый лексический материал по теме «Making arrangements» и провести его закрепление. -Провести работу с диалогом-образцом. -Обеспечить условия для самостоятельного составления диалогов на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры. 7. An invitation (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков письма. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования у учащихся навыков письма. -Разобрать примеры приглашений. -Прodelать вместе с учениками подготовительные задания. -Написать приглашение вместе с учащимися. -Создать условия для самостоятельного изготовления учащимися приглашения, на основе образца.	
--	--	--	--

		Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, картинки с приглашениями. 8. Language Review 3-4 / Skills Round-up 3-4 (1 час) Цели: Воспитательная – Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений применять полученные знания в типовых условиях. Практическая – Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем. Задачи: -Создать условия для проверки сформированности необходимых знаний, умений и навыков. -Провести проверку сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем. Используемые инструменты: учебник, ноутбук, аудиозаписи.	
Healthy living	Общее кол-во часов: 8 часов Теория: 2,5 часа Практика: 5,5 часов	1. Food (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию лексических навыков по темам «Food», «Methods of cooking». Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся лексических навыков по темам «Food», «Methods of cooking». -Ввести новую лексику по темам «Food», «Methods of cooking». -Провести первичное и вторичное закрепление новой лексики по теме «Food», «Methods of cooking». -Создать условия для совершенствования аудиативных навыков по теме «Food». -Создать условия для совершенствования монологической речи.	Тематический тест (1 час)

		Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, картинки, карточки со словами. 2. Quantity (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся использовать алгоритм решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Quantity». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Quantity». -Ввести новый грамматический материал по теме «Quantity». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Quantity». -Провести повторение лексического материала по теме «Food». Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 3. Fussy eaters? (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Развивающая – Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и делать выводы на основе полученной информации. Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи: -Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать вместе с учениками статью о различных видах питания. -Создать условия для устных высказываний учащихся на основе речевых образцов. -Создать условия для развития языковой догадки.	
--	--	--	--

		-Сформировать благоприятные условия для развития аудиативных навыков учащихся. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 4. Should/shouldn't (1 час) Воспитательная - Обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся следовать алгоритму решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Should/shouldn't». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Should/shouldn't». -Ввести новый грамматический материал по теме «Should/shouldn't». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Should/shouldn't». Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 5. Feeling good? (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков просмотрового чтения. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков просмотрового чтения.	
--	--	---	--

		-Прочитать статью о различных процедурах. -Способствовать развитию языковой догадки при работе с устойчивыми выражениями, встречающимися в тексте. -Провести первичную отработку нового лексического материала. -Провести дискуссию о необычных процедурах, на основе текста и речевых образцов. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео. 6. In a cafe (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков диалогической речи. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков диалогической речи. -Провести аудирование по теме «In a cafe». -Ввести новый лексический материал по теме «In a cafe» и провести его закрепление. -Провести работу с диалогом-образцом. -Обеспечить условия для самостоятельного составления диалогов на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео. 7. A questionnaire (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления.	
--	--	--	--

		Практическая - Способствовать совершенствованию навыков письма. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования у учащихся навыков письма. -Разобрать примеры опросников. -Прodelать вместе с учениками подготовительные задания. -Написать опросник вместе с учащимися. -Создать условия для самостоятельного написания учащимися опросника, на основе образца. -Создать условия для проведения учащимися опроса и описания результатов. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры.	
Going places	Общее кол-во часов: 9 часов Теория: 2,5 часа Практика: 6,5 часов	1. In town (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию лексических навыков по теме «Public places». Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся лексических навыков по теме «Public places». -Ввести новую лексику по теме «Public places». -Провести первичное и вторичное закрепление новой лексики по теме «Public places». -Создать условия для совершенствования аудиативных навыков по теме «In town». -Создать условия для совершенствования монологической речи. -Создать условия для умений работать с картой города. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, картинки, карточки со словами, карта города.	Тематический тест (1 час)

		2. Past Simple: be and can. (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся использовать алгоритм решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Past Simple: be and can». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Past Simple: be and can». -Ввести новый грамматический материал по теме «Past Simple: be and can». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Past Simple: be and can». -Провести повторение лексического материала по теме «Public places». Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 3. Teen adventure (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Развивающая – Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и делать выводы на основе полученной информации. Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи: -Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать вместе с учениками статью о туристических развлечениях в Сиднее. -Создать условия для устных высказываний учащихся на основе речевых образцов. -Создать условия для развития языковой догадки.	
--	--	--	--

		-Сформировать благоприятные условия для развития аудиативных навыков учащихся. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 4. Past Simple affirmative: regular verbs (1 час) Воспитательная - Обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся следовать алгоритму решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Past Simple affirmative: regular verbs». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Past Simple affirmative: regular verbs». -Ввести новый грамматический материал по теме «Past Simple affirmative: regular verbs». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Past Simple affirmative: regular verbs». Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 5. Out on the town (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков просмотрового чтения. Задачи:	
--	--	---	--

		-Создать благоприятную среду для совершенствования навыков просмотрового чтения. -Прочитать рассказ. -Способствовать развитию языковой догадки при работе с устойчивыми выражениями и словами, встречающимися в тексте. -Провести первичную отработку нового лексического материала. -Создать условия для монологичных устных высказываний учащихся на основе речевых образцов и с новой лексикой. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, доска, маркеры, видео, карточки. 6. Asking for information (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков диалогической речи. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков диалогической речи. -Провести аудирование по теме «Asking for information». -Ввести новый лексический материал по теме «Asking for information» и провести его закрепление. -Провести повторение лексическо-грамматического материала по теме «Даты». -Провести работу с диалогом-образцом. -Обеспечить условия для самостоятельного составления диалогов на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео. 7. A note (1 час)	
--	--	---	--

		Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков письма. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования у учащихся навыков письма. -Разобрать примеры записок. -Прodelать вместе с учениками подготовительные задания. -Написать записку вместе с учащимися. -Создать условия для самостоятельного написания учащимися записок по разным ситуациям, на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, примеры записок, доска, маркеры. 8. Language Review 5-6 / Skills Round-up 5-6 (1 час) Цели: Воспитательная – Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений применять полученные знания в типовых условиях. Практическая – Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем. Задачи: -Создать условия для проверки сформированности необходимых знаний, умений и навыков. -Провести проверку сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем. Используемые инструменты: учебник, ноутбук, аудиозаписи.	
Fame!	Общее кол-во часов: 8 часов Теория: 2,5 часа	1. Where are they from? (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий.	Тематический тест (1 час)

	Практика: 5,5 часов Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию лексических навыков по темам «Countries», «Nationalities». Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся лексических навыков по темам «Countries», «Nationalities». -Ввести новую лексику по темам «Countries», «Nationalities». -Провести первичное и вторичное закрепление новой лексики по темам «Countries», «Nationalities». -Создать условия для совершенствования аудиативных навыков. -Создать условия для совершенствования монологической речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, картинки, карточки со словами, карточки с флагами. 2. Past Simple affirmative: irregular verbs. (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся пользоваться алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Past Simple affirmative: irregular verbs». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Past Simple affirmative: irregular verbs». -Провести повторение по теме «Past Simple affirmative: regular verbs». -Ввести новый грамматический материал по теме «Past Simple affirmative: irregular verbs». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Past Simple affirmative: irregular verbs». -Провести повторение лексического материала по темам «Countries», «Nationalities».	
--	--	--

		Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 3. Changing the world (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Развивающая – Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и делать выводы на основе полученной информации. Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи: -Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать вместе с учениками статью об исторических событиях. -Создать условия для устных высказываний учащихся на основе речевых образцов. -Создать условия для развития языковой догадки. -Сформировать благоприятные условия для развития аудиативных навыков учащихся. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки, игра. 4. Past Simple: negative and interrogative (1 час) Воспитательная - Обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся использовать алгоритм решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Past Simple: negative and interrogative». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Past Simple: negative and interrogative».	
--	--	--	--

		-Провести повторение грамматического материала по теме «Past Simple: affirmative» -Ввести новый грамматический материал по теме «Past Simple: negative and interrogative». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Past Simple: negative and interrogative». Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 5. Famous artists (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков просмотрового чтения. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков просмотрового чтения. -Прочитать биографии двух известных художников. -Создать условия для развития языковой догадки при работе с устойчивыми выражениями и словами, встречающимися в тексте. -Провести первичную отработку нового лексического материала. -Создать условия для монологичных устных высказываний учащихся на основе речевых образцов и с новой лексикой. -Создать условия для совершенствования навыков описания картин. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, доска, видео, маркеры, видео, картинки. 6. Talking about your weekend (1 час)	
--	--	--	--

		Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков диалогической речи. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков диалогической речи. -Провести аудирование по теме «Talking about your weekend». -Ввести новый лексический материал по теме «Talking about your weekend» и провести его закрепление. -Провести повторение лексическо-грамматического материала по теме «Free-time activity». -Провести работу с диалогом-образцом. -Обеспечить условия для самостоятельного составления диалогов на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео. 7. An email message (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков письма. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования у учащихся навыков письма. -Разобрать примеры сообщений. -Прodelать вместе с учениками подготовительные задания. -Написать сообщение вместе с учащимися.	
--	--	---	--

		-Создать условия для самостоятельного написания учащимися сообщений по разным ситуациям, на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, примеры записок, доска, маркеры.	
In the wild	Общее кол-во часов: 9 часов Теория: 2,5 часа Практика: 6,5 часов	1. Geography (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию лексических навыков по темам «Geographical features», «Continents». Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся лексических навыков по темам «Geographical features», «Continents». -Ввести новую лексику по темам «Geographical features», «Continents». -Провести первичное и вторичное закрепление новой лексики по темам «Geographical features», «Continents». -Создать условия для совершенствования аудиативных навыков. -Создать условия для совершенствования монологической речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, картинки, карточки со словами, компасы. 2. Comparative adjectives. (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся использования алгоритма решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Comparative adjectives». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Comparative adjectives».	Тематический тест (1 час)

		-Провести повторение по теме «Comparative adjectives». -Ввести новый грамматический материал по теме «Comparative adjectives». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Comparative adjectives». -Провести повторение лексическо-грамматического материала по темам «Geographical features», «Continents». Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 3. Landmarks (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Развивающая – Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и делать выводы на основе полученной информации. Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи: -Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать вместе с учениками статью о природных достопримечательностях. -Создать условия для устных высказываний учащихся на основе речевых образцов. -Создать условия для развития языковой догадки. -Сформировать благоприятные условия для развития аудиативных навыков учащихся. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 4. Superlative adjectives (1 час) Воспитательная - Обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий.	
--	--	---	--

		Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся пользоваться алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Superlative adjectives». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Superlative adjectives». -Провести повторение грамматического материала по теме «Comparative adjectives». -Ввести новый грамматический материал по теме «Superlative adjectives». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Superlative adjectives». Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 5. Dangerous (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков просмотрового чтения. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков просмотрового чтения. -Прочитать статьи о животных. -Создать условия для развития языковой догадки при работе с устойчивыми выражениями и словами, встречающимися в тексте. -Провести первичную отработку нового лексического материала.	
--	--	---	--

		-Создать условия для монологичных устных высказываний учащихся на основе речевых образцов и с новой лексикой. -Провести работу с песней. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, доска, видео, маркеры, видео, картинки. 6. Negotiating (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков диалогической речи. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков диалогической речи. -Провести аудирование по теме «Negotiating». -Ввести новый лексический материал по теме «Negotiating» и провести его закрепление. -Провести работу с диалогом-образцом на тему «Plans for holiday». -Обеспечить условия для самостоятельного составления диалогов на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео. 7. An advert (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков письма. Задачи:	
--	--	--	--

		-Создать благоприятную среду для совершенствования у учащихся навыков письма. -Разобрать примеры реклам. -Прodelать вместе с учениками подготовительные задания. -Написать пробный текст рекламы вместе с учащимися. -Создать условия для самостоятельного изготовления учащимися реклам социальной направленности, на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, примеры реклам, доска, маркеры. 8. Language Review 7-8 / Skills Round-up 7-8 (1 час) Цели: Воспитательная – Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений применять полученные знания в типовых условиях. Практическая – Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем. Задачи: -Создать условия для проверки сформированности необходимых знаний, умений и навыков. -Провести проверку сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем. Используемые инструменты: учебник, ноутбук, аудиозаписи.	
The world of work	Общее кол-во часов: 8 часов Теория: 2,5 часа Практика: 5,5 часов	1. Jobs and work (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию лексических навыков по теме «Jobs». Задачи:	Тематический тест (1 час)

		-Создать благоприятную среду для формирования у учащихся лексических навыков по теме «Jobs». -Ввести новую лексику по темам «Jobs». -Провести первичное и вторичное закрепление новой лексики по теме «Jobs». -Создать условия для совершенствования аудиативных навыков. -Создать условия для совершенствования монологической речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, картинки, карточки со словами. 2. Going to. (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся пользоваться алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Going to». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Going to». -Провести повторение лексико-грамматического по теме «Jobs». -Ввести новый грамматический материал по теме «Going to». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Going to». Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 3. Jobs for teenagers (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Развивающая – Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и делать выводы на основе полученной информации.	
--	--	--	--

		Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи: -Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать вместе с учениками статью о работах, предлагаемых для подростков. -Создать условия для устных высказываний учащихся на основе речевых образцов. -Создать условия для развития языковой догадки. -Сформировать благоприятные условия для развития аудиативных навыков учащихся. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 4. Will (1 час) Воспитательная - Обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся следовать алгоритму решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Will». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Will». -Провести повторение грамматического материала по теме «Going to». -Ввести новый грамматический материал по теме «Will». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Will». Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 5. A year out (1 час)	
--	--	--	--

		Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков просмотрового чтения. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков просмотрового чтения. -Прочитать статьи о Gap year. -Создать условия для развития языковой догадки при работе с устойчивыми выражениями и словами, встречающимися в тексте. -Провести первичную отработку нового лексического материала. -Создать условия для монологичных устных высказываний учащихся на основе речевых образцов и с новой лексикой. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, доска, видео, маркеры, видео, картинки. 6. On the phone (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков диалогической речи. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков диалогической речи. -Провести аудирование по теме «Phone calls». -Ввести новый лексический материал по теме «Phone calls» и провести его закрепление.	
--	--	--	--

		-Провести работу с диалогом-образцом на тему «Phone calls». -Обеспечить условия для самостоятельного составления диалогов на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео. 7. An application letter (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков письма. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования у учащихся навыков письма. -Разобрать примеры писем. -Прodelать вместе с учениками подготовительные задания. -Написать пробный текст письма вместе с учащимися. -Создать условия для самостоятельного написания учащимися письма для приема на работу, на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, примеры писем, доска, маркеры.	
Time to travel	Общее кол-во часов: 9 часов Теория: 2,5 часа Практика: 6,5 часов	1. Transport (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию лексических навыков по теме «Types of transport». Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся лексических навыков по теме «Types of transport». -Ввести новую лексику по темам «Types of transport».	Тематический тест (1 час)

		-Провести первичное и вторичное закрепление новой лексики по теме «Types of transport». -Создать условия для совершенствования аудиативных навыков. -Создать условия для совершенствования монологической речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, картинки, карточки со словами. 2. Present Perfect affirmative. (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся пользоваться алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Present Perfect affirmative». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Present Perfect affirmative». -Провести повторение лексико-грамматического по теме «Types of transport». -Ввести новый грамматический материал по теме «Present Perfect affirmative». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Present Perfect affirmative». Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 3. Gateway to the New World (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Развивающая – Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и делать выводы на основе полученной информации.	
--	--	---	--

		Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи: -Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать вместе с учениками статью о Ellis Island. -Создать условия для устных высказываний учащихся на основе речевых образцов. -Создать условия для развития языковой догадки. -Сформировать благоприятные условия для развития аудиативных навыков учащихся. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 4. Present Perfect: negative and interrogative (1 час) Воспитательная - Обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся следовать алгоритму решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Present Perfect: negative and interrogative». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Present Perfect: negative and interrogative». -Провести повторение грамматического материала по теме «Present Perfect affirmative». -Ввести новый грамматический материал по теме «Present Perfect: negative and interrogative». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Present Perfect: negative and interrogative». Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры.	
--	--	---	--

		5. Alone in the canyon (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков просмотрового чтения. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков просмотрового чтения. -Прочитать интервью из газеты. -Создать условия для развития языковой догадки при работе с устойчивыми выражениями и словами, встречающимися в тексте. -Провести первичную отработку нового лексического материала. -Создать условия для монологичных устных высказываний учащихся на основе речевых образцов и с новой лексикой. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, доска, видео, маркеры, видео, картинки. 6. Buying a train ticket (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков диалогической речи. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков диалогической речи. -Провести аудирование по теме «Buying a train ticket».	
--	--	--	--

		-Ввести новый лексический материал по теме «Buying a train ticket» и провести его закрепление. -Провести работу с диалогом-образцом на тему «Buying a train ticket». -Обеспечить условия для самостоятельного составления диалогов на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео. 7. A postcard (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию навыков письма. Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся навыков письма. -Разобрать примеры с учащимися примеры открыток. -Проделать вместе с учениками подготовительные задания. -Написать пробный текст открытки вместе с учащимися. -Создать условия для самостоятельного изготовления учащимися открыток, на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, примеры открыток, доска, маркеры. 8. Language Review 9-10 / Skills Round-up 9-10 (1 час) Цели: Воспитательная – Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений применять полученные знания в типовых условиях. Практическая – Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем.	
--	--	--	--

		Задачи: -Создать условия для проверки сформированности необходимых знаний, умений и навыков. -Провести проверку сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем. Используемые инструменты: учебник, ноутбук, аудиозаписи.	
Get ready for your exam	Общее кол-во часов: 5 часов Теория: 0 часов Практика: 5 часов	Цели: Воспитательная – Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений применять полученные знания в типовых условиях. Практическая – Организовать деятельность учащихся по подготовке к итоговому экзамену. Задачи: -Создать условия для проверки сформированности необходимых знаний, умений и навыков. -Дать представление учащимся о процедуре проведения итогового экзамена по уровню. -Создать условия для подготовки учащихся к итоговому экзамену по уровню. Используемые инструменты: учебник, ноутбук, аудиозаписи.	

Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей.

Материально – техническое обеспечение программы

Техническое оснащение

- проектор;

- экран;
- компьютеры;
- учебная доска;
- колонки;
- видеокамера;
- парты;
- стулья.

Дидактическое обеспечение программы

- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- наглядные пособия по темам;

Санитарно – гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого ребенка должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание;
- в наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом, имеющим соответствующую квалификацию.

Формы аттестации

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Основными формами аттестации результатов обучения по программе являются мониторинги (входящий, промежуточный, итоговый) результатов образовательной деятельности и личностного развития учащихся, викторины, журналистские диктанты, деловые игры, эссе, беседы, анкетирование, мастер-классы, открытые занятия, слёт журналистов.

Результативность освоения программы

Результативность дополнительной образовательной программы определяется:

- мотивацией обучающихся к регулярному посещению занятий;
- участие в проектной деятельности;
- желанием продолжить получать дополнительное образование по данной направленности.

1.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю

Общий курс «Elementary» рассчитан на 94 аудиторных часа. На занятиях преподаватель формирует, тренирует и контролирует у слушателей курса необходимые умения и навыки.

Контроль самостоятельной работы слушателей курса осуществляется, в основном, в рамках работы на занятиях. Преподаватель должен четко проинформировать студентов о требованиях, предъявляемых к изучению дисциплины, о видах и формах работы и контроля. Преподаватель заводит журнал группы, в котором фиксирует оценки слушателей курса за устные ответы, письменные задания (как домашние, так и выполняемые в аудитории), контрольные работы, сочинения, диктанты и другие виды работы. На подготовку к практическому занятию следует отвести не менее двух часов.

Курс реализуется на базе оригинального учебно-методического пособия «Pacesetter Elementary», Solutions 2nd edition Elementary, Tim Falla, Paul A Davies (OXFORD UNIVERSITY PRESS) и материалов, созданных самим преподавателем.

Методические рекомендации слушателям курса

Самостоятельная работа слушателей курса складывается из выполнения домашнего задания, анализа пройденного на занятии материала, обзора дополнительного материала, подготовки докладов и сообщений по темам занятий, выучивания наизусть стихотворения или отрывка произведения в прозе.

Основными формами самостоятельной работы слушателей курса являются: домашняя работа по выполнению устных и письменных упражнений, направленных на закрепление изучаемого лексического и грамматического материала, устная работа по овладению лексическими единицами, подготовка пересказа текста, сообщение по теме, т.е. деятельность по развитию навыков монологической и диалогической речи; выполнение тестовых заданий с ключами с целью самоконтроля; взаимоконтроль при выполнении заданий различного типа (тесты, переводные упражнения); выполнение упражнений, направленных на формирование навыков понимать и анализировать иноязычную устную и письменную речь, а также навыков использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на английском языке.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО "ПРОФИ-ЦЕНТР", СОРОКИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

14.12.25 23:59 (MSK)

Сертификат 021BFC1801F6B12CA04E7179BE5FDF8790