

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета
№6 от 01.02.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНО «Профи-центр»

_____ / Н.К. Хасанова

_____ / Е.Ю. Сорокина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Английский язык для школьников.
Уровень А2»**

Срок реализации программы – 90 часов

Составитель: Г.Г. Викторова,
преподаватель УлГПУ им. И.Н.
Ульянова

г. Ульяновск,
2025 г

Структура программы

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка:

- характеристика связей с общим образованием и дополнительность программы
- актуальность
- инновационность

1.2 Цель и задачи программы:

- цель программы
- задачи программы
- ведущие идеи программы
- принципы построения программы
- условия реализации программы

1.3 Формы обучения:

- особенности организации образовательного процесса
- численный состав группы
- контроль знаний обучающихся

1.4 Содержание программы:

- объем курса
- примерный тематический план
- содержание курса
- условия реализации программы
- материально – техническое обеспечение программы

- формы аттестации
- результативность освоения программы

1.5 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

- методические рекомендации преподавателю
- методические рекомендации слушателям курса

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе аутентичных учебников по английскому языку Pacesetter pre-intermediate, Solutions 2nd edition Pre-Intermediate, Tim Falla, Paul A Davies (OXFORD EXAM SUPPORT), FlyHight 2 Pupil's Book, Jeanne Perrette, Charlotte Covill (Pearson Longman) и Challenges Student's Book 1, Michael Harris, David Mower (Pearson Longman) для слушателей курсов, обучающихся в автономной некоммерческой организации - организации дополнительного профессионального образования "ПРОФИ-ЦЕНТР"

Характеристика связей с общим образованием и дополнительность программы

Содержание программы, составленной на основе аутентичных учебников по английскому языку Pacesetter pre-intermediate, Solutions 2nd edition Pre-Intermediate, Tim Falla, Paul A Davies (OXFORD EXAM SUPPORT), FlyHight 2 Pupil's Book, Jeanne Perrette, Charlotte Covill (Pearson Longman) и Challenges Student's Book 1, Michael Harris, David Mower (Pearson Longman) связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как: английский язык, страноведение и география.

Программа рассчитана на учащихся, увлекающихся английским языком, желающих повышать свой уровень знаний в этой области. У учащихся данных курсов формируются коммуникативные навыки общения на английском языке: фонетические, грамматические, лексические.

Актуальность

При разработке программы учитывались реальные возможности реализации программы:

1. наличие материально-технической базы;

2. наличие собственного педагогического опыта;
3. литература.

Новизна программы - создание условий для развития языкового потенциала слушателей курсов, увлекающихся изучением английского языка, а также обучение навыкам устной и письменной речи.

Инновационность

Обучение по данной программе также предполагает использование педагогом современных технических (аудио-визуальных) средств обучения.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРММЫ

Цель курса – формирование и закрепление полученных ранее знаний и навыков устного и письменного иноязычного общения на основе развития лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих формированию продуктивных языковых навыков слушателей курса.

Задачи курса:

- создание лингвистического компонента иноязычной коммуникативной компетенции слушателей курса и представление у слушателей курса о фонетическом, лексическом, грамматическом строе английского языка;
- обогащение слушателей курса страноведческими и лингвострановедческими знаниями о странах изучаемого языка: социокультурный компонент иноязычной коммуникативной компетенции;
- ознакомление их с особенностями речевого поведения и этики в стране изучаемого языка, развитие умения выходить из положения в условиях языковых средств при получении и передаче иноязычной информации – компенсаторный компонент иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование и закрепление полученных ранее навыков подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи;
- закрепление и формирование коммуникативных навыков аудирования аутентичной английской речи.

Ведущие идеи, на которых базируется программа:

общепедагогические:

1. идея постановки образовательного и воспитательного процесса на основе субъект-субъектных отношений педагога и ребёнка.
2. идея о роли педагога в качестве помощника в общем процессе самоформирования личности ребёнка.
3. идея гуманного уважительного отношения педагога к личности ребёнка.

социальные:

1. идея о значимой роли личности ребёнка.
2. идея взаимопомощи и поддержки.

Принципы построения программы:

- научности и доступности излагаемого материала;
- активности сознания учащихся;
- наглядности;
- систематичности и постепенности;
- последовательности и преемственности образования;
- единства обучающей, развивающей и воспитательной функции;
- всестороннего развития.

Условия реализации программы:

- наполняемость группы;
- регулярность посещения учащимися занятий;
- помещение для занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
- обратная связь с обучающимися и родителями.

1.3 ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Согласно Закону № 273-ФЗ. гл. 2. ст. 17. п.4 в рамках программы «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения». Основной формой обучения является очная форма обучения; допускаются дистанционное, индивидуальное, в том числе ускоренное обучение, регламентируемые локальными актами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 6». Таким образом, учащиеся, не имеющие возможность посещать занятие очно, могут присоединиться к программе, посредством выполнения заданий, получая необходимые материалы дистанционно.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с учебным планом программы в сформированных группах слушателей, а также индивидуально (при необходимости).

Численный состав группы

Оптимальный состав группы обучения до 10 человек. Это обосновано тем, что данное количество обучающихся эффективно работает, как в полной группе, так и в микрогруппах, как того требует задания разного уровня сложностей.

Контроль знаний обучающихся

Контроль знаний обучающихся проводится путём проведения диагностики (входящей, промежуточной и итоговой). Форма учёта знаний может быть следующей: задания в тестовой форме на проверку уровня сформированности фонетических, лексических и грамматических навыков разных видов речевой деятельности, а также подготовка творческого проекта.

Текущий контроль осуществляется в виде: диктантов, тестов и т.д.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Объем курса Pre-Intermediate и виды учебной работы

Курс рассчитан на 90 часов: из них на освоение теоретического материала отводится 24 часа, а на практическую работу - 66 часов. Форма итогового контроля – экзамен в конце изучения всего курса.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Количество часов	
	Теоретическая работа	Практическая работа
Тема 1. All about you	2	6
Тема 2. Winning and losing	2	7
Тема 3. House and home	2,5	5,5
Тема 4. Lights, camera, action!	2,5	6,5
Тема 5. Shopping	2,5	5,5
Тема 6. How techie are you?	2,5	6,5
Тема 7. Around the world	2,5	5,5
Тема 8. What if ... ?	2,5	6,5
Тема 9. Crime scene	2,5	5,5
Тема 10. The written world	2,5	6,5
Тема 11. Get ready for your exam	0	5

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА PRE-INTERMEDIATE

Тема	Кол-во часов	Поурочное планирование	Контроль знаний
All about you	Общее кол-во часов: 8 часов Теория: 2 часа Практика: 6 часов	1. Personality (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию морально-ценностного ориентира учащихся. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи. Практическая - Способствовать усвоению лексического материала по теме «Personality adjectives». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового лексического материала по теме «Personality adjectives». -Ввести новый лексический материал по теме «Personality adjectives». -Провести первичное и вторичное закрепление лексики по теме «Personality adjectives». -Совершенствование навыков аудирования. -Совершенствование навыков монологической речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 2. Present Simple and Continuous (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся пользоваться алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Present simple and Continuous». Задачи:	Тематический тест (1 час)

		-Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Present simple and Continuous». -Провести повторение грамматического материала по теме «Present simple and Continuous». -Создать условия для использования грамматического материала при описании картинки. -Создать условия для использования грамматического материала в описании ежедневных занятий. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические и коммуникативные игры. 3. Teenage challenges (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Развивающая – Содействие развитию умений устанавливать причинно-следственные связи между полученными фактами и делать заключение. Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи: -Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать статью «The Duke of Edinburg Award». -Создать условия для совершенствования навыков аудирования. -Обсудить с учащимися возможность их участия в программе. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 4. Verb + infinitive or –ing form (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач.	
--	--	---	--

		Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Verb + infinitive or –ing form». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Verb + infinitive or –ing form». -Ввести новый грамматический материал по теме «Verb + infinitive or –ing form». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Verb + infinitive or –ing form». -Обеспечить условия для использования нового грамматического материала в устной монологической речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 5. Music and personality (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать формированию навыков просмотрового чтения. Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования навыков просмотрового чтения. -Прочитать статью о музыкальных направлениях. -Создать условия для развития языковой догадки. -Провести повторение лексического материала по теме «Personality adjectives». -Создать условия для устного монологического высказывания по теме текста, используя опорные вопросы и информацию из текста.	
--	--	--	--

		-Провести работу с песней. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 6. Exchanging opinions (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков диалогической речи. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков диалогической речи. -Ввести новый лексический материал по теме «Hobbies and interests». -Провести закрепление нового лексического материала. -Создать условия для совершенствования навыков аудирования. -Провести работу с диалогом-образцом. -Обеспечить условия для самостоятельного составления диалогов на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры. 7. A personal profile (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию навыков письма. Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся навыков письма.	
--	--	---	--

		-Ввести новый грамматический материал по теме «Modifying adverbs». -Разобрать образец. -Провести подготовительные упражнения. -Составить устные профайлы, с помощью образца и подготовительных упражнений. -Создать условия для самостоятельного написания учащимися профайла. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с заданиями.	
Winning and losing	Общее кол-во часов: 9 часов Теория: 2 часа Практика: 7 часов	1. A question of sport (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию лексических навыков по теме «Sports». Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся лексических навыков по теме «Sports». -Ввести новую лексику по теме «Sports». -Провести первичное и вторичное закрепление новой лексики по теме «Sports». -Создать условия для совершенствования аудиативных навыков по теме «Sports». -Создать условия для совершенствования монологической речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, картинки. 2. Past Simple (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения.	Тематический тест (1 час)

		Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся пользоваться алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Past Simple». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Past Simple». -Провести повторение грамматического материала по теме «Past Simple». -Провести повторение лексического материала по теме «Sports». -Создать условия для использования учащимися изучаемого грамматического материала в речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические и коммуникативные игры. 3. Village sports (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Развивающая – Содействие развитию умений устанавливать причинно-следственные связи между полученными фактами и делать заключение. Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи: -Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать вместе с учениками статью о необычном виде спорта. -Дать прослушать интервью с матча по необычному виду спорта. -Создать условия для обсуждения необычных видов спорта, опираясь на вопросы и речевые образцы. -Создать условия для развития языковой догадки. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки.	
--	--	---	--

		4. Past Simple and Continuous (1 час) Воспитательная - Обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся следовать алгоритму решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Past Simple and Continuous». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Past Simple and Continuous». -Провести повторение грамматического материала по теме «Past Simple». -Ввести новый грамматический материал по теме «Past Continuous». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Past Continuous». -Создать условия для использования учащимися нового грамматического материала в речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 5. Surf's up (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков просмотрового чтения. Задачи:	
--	--	---	--

		-Создать благоприятную среду для совершенствования навыков просмотрового чтения. -Прочитать статью о серфенгистке. -Проработать новую лексику из прочитанного текста. -Провести первичную отработку нового лексического материала. -Создать условия для проведения учащимися интервью, используя вспомогательные вопросы. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 6. Talking about the past (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков диалогической речи. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков диалогической речи. -Провести аудирование по теме «Talking about weekends». -Ввести новый лексический материал по теме «Talking about weekends» и провести его закрепление. -Провести работу с диалогом-образцом. -Обеспечить условия для самостоятельного составления диалогов на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры. 7. An informal letter (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий.	
--	--	--	--

		Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию навыков письма. Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся навыков письма. -Разобрать пример образца письма. -Проделать подготовительные упражнения. -Создать условия для самостоятельного написания учащимися письма, на основе образца и с помощью плана. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры. 8. Language Review 1-2 / Skills Round-up 1-2 (1 час) Цели: Воспитательная – Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений применять полученные знания в типовых условиях. Практическая – Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем. Задачи: -Создать условия для проверки сформированности необходимых знаний, умений и навыков. -Провести проверку сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем. Используемые инструменты: учебник, ноутбук, аудиозаписи.	
House and home	Общее кол-во часов: 8 часов Теория: 2,5 часа Практика: 5,5 часа	1. Landscapes (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления.	

		Практическая - Способствовать формированию лексических навыков по теме «Rural and urban landscapes». Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся лексических навыков по теме «Rural and urban landscapes». -Ввести новый лексико-грамматический материал по темам «Rural and urban landscapes», «Prepositions of movement». -Провести первичное и вторичное закрепление нового лексико-грамматического материала по темам «Rural and urban landscapes», «Prepositions of movement». -Создать условия для совершенствования аудиативных навыков. -Создать условия для совершенствования монологической речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, картинки. 2. Some, any, much, many, a lot of, a little, a few (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся пользоваться алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Some, any, much, many, a lot of, a little, a few». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Some, any, much, many, a lot of, a little, a few». -Ввести новый грамматический материал по теме «Some, any, much, many, a lot of, a little, a few». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Some, any, much, many, a lot of, a little, a few». -Провести повторение лексического материала по теме «Rural and urban landscapes».	
--	--	---	--

		-Создать условия для использования учащимися нового материала в речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические и коммуникативные игры. 3. Different views (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Развивающая – Содействие развитию умений устанавливать причинно-следственные связи между полученными фактами и делать заключение. Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи: -Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать вместе с учениками статью об охоте на лис. -Дать прослушать разные мнения об охоте на лис. -Создать условия для обсуждения учащимися охоты на лис в современном мире. -Создать условия для развития языковой догадки. -Организовать работу с новой лексикой из текста. -Создать условия для описания учащимися картинки. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 4. Articles (1 час) Воспитательная - Обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся использовать алгоритм решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Articles».	
--	--	--	--

		Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Articles». -Углубить знания учащихся в рамках грамматической темы «Использование артиклей в английском языке». -Провести первичное и вторичное закрепление нового грамматического материала. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические игры. 5. Urban farmers? (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков просмотрового чтения. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков просмотрового чтения. -Прочитать статью о сетевой игре. -Способствовать развитию языковой догадки при работе с устойчивыми выражениями, встречающимися в тексте. -Провести первичную отработку нового лексического материала. -Провести дискуссию о сетевых играх, используя вспомогательные вопросы и речевые образцы. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 6. Picture description (1 час)	
--	--	--	--

		Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков описания. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков описания. -Провести аудирование по теме «Picture description». -Ввести новый лексическо-грамматический материал по теме «Picture description» и провести его закрепление. -Обеспечить условия для самостоятельного описания картинки на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, картинки. 7. A holiday blog (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков письма. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования у учащихся навыков письма. -Разобрать несколько примеров блогов. -Прodelать вместе с учениками подготовительные задания. -Создать условия для самостоятельного написания учащимися блогов, на основе образца и плана. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры.	
--	--	---	--

Lights, camera, action!	Общее кол-во часов: 9 часов Теория: 2,5 часа Практика: 6,5 часов	1. At the cinema (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию лексических навыков по теме «Films». Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся лексических навыков по теме «Films». -Ввести новую лексику по теме «Films». -Провести первичное и вторичное закрепление новой лексики по теме «Films». -Создать условия для совершенствования аудитивных навыков по теме «Films». -Создать условия для совершенствования монологической речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, картинки, видео. 2. Comparatives and superlatives (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся следовать алгоритму решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Comparatives and superlatives». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Comparatives and superlatives». -Ввести новый грамматический материал по теме «Comparatives and superlatives».	Тематический тест (1 час)
--	---	--	----------------------------------

		-Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Comparatives and superlatives». -Провести повторение лексического материала по теме «Films». -Создать условия для использования учащимися нового материала в речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические и коммуникативные игры. 3. Film fame (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Развивающая – Содействие развитию языковой догадки. Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи: -Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать вместе с учениками статью о премии «Оскар». -Создать условия для устных высказываний учащихся на основе речевых образцов и текста. -Создать условия для развития языковой догадки. -Обеспечить условия для совершенствования аудиативных навыков учащихся. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 4. (not) as ... as, too, enough (1 час) Воспитательная - Обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений следовать алгоритму в рамках иноязычного общения. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «(not) as ... as, too, enough».	
--	--	--	--

		Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «(not) as ... as, too, enough». -Ввести новый грамматический материал по теме «(not) as ... as, too, enough». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «(not) as ... as, too, enough». -Обеспечить условия для использования учащимися пройденной грамматической темы в речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические и коммуникативные игры. 5. Shaken and stirred (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков просмотрового чтения. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков просмотрового чтения. -Прочитать статью о работе каскадера. -Способствовать развитию языковой догадки при работе с устойчивыми выражениями, встречающимися в тексте. -Провести первичную отработку нового лексического материала. -Провести дискуссию о работе каскадера. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки.	
--	--	---	--

		6. Buying tickets (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков диалогической речи. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков диалогической речи. -Провести аудирование по теме «Buying tickets». -Ввести новый лексический материал по теме «Buying tickets» и провести его закрепление. -Провести работу с диалогом-образцом. -Обеспечить условия для самостоятельного составления диалогов на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры. 7. A film review (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков письма. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования у учащихся навыков письма. -Разобрать примеры отзывов. -Прodelать вместе с учениками подготовительные задания. -Создать условия для составления учащимися устного отзыва с опорой на вспомогательные вопросы и речевые образцы.	
--	--	--	--

		-Создать условия для самостоятельного написания учащимися отзыва с опорой на план. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, короткометражный фильм. 8. Language Review 3-4 / Skills Round-up 3-4 (1 час) Цели: Воспитательная – Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений применять полученные знания в типовых условиях. Практическая – Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем. Задачи: -Создать условия для проверки сформированности необходимых знаний, умений и навыков. -Провести проверку сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем. Используемые инструменты: учебник, ноутбук, аудиозаписи.	
Shopping	Общее кол-во часов: 8 часов Теория: 2,5 часа Практика: 5,5 часов	1. At the shops (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию лексических навыков по теме «Shops». Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся лексических навыков по теме «Shops». -Ввести новую лексику по теме «Shops». -Провести первичное и вторичное закрепление новой лексики по теме «Shops».	Тематический тест (1 час)

		-Создать условия для совершенствования аудиативных навыков по теме «Dialogues in shops». -Создать условия для совершенствования монологической речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, картинки, карточки со словами, видео. 2. Present Perfect (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся использовать алгоритм решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Present Perfect». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Present Perfect». -Ввести новый грамматический материал по теме «Present Perfect». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Present Perfect». -Провести повторение лексического материала по теме «Shops». -Способствовать использованию учащимися нового грамматического материала в речевой деятельности. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические и коммуникативные игры. 3. Street life (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка.	
--	--	---	--

		Развивающая – Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и делать выводы на основе полученной информации. Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи: -Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать вместе с учениками статью о торговом квартале в Лондоне. -Создать условия для устных высказываний учащихся на основе речевых образцов. -Создать условия для развития языковой догадки. -Сформировать благоприятные условия для развития аудиативных навыков учащихся. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 4. Present Perfect and Past Simple (1 час) Воспитательная - Обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся различать ситуации употребления схожих времен английского языка. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме « Различие в употреблении времен Present Perfect и Past Simple». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала. -Провести повторение образования времен Present Perfect и Past Simple. -Дать представление о различиях в употреблении времен Present Perfect и Past Simple. -Провести первичное и вторичное закрепление изучаемого грамматического материала.	
--	--	---	--

		-Обеспечить условия для употребления учащимися изучаемого грамматического материала в речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические и коммуникативные игры. 5. Bids to become famous (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков просмотрового чтения. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков просмотрового чтения. -Прочитать статью о eBay. -Способствовать развитию языковой догадки при работе с устойчивыми выражениями, встречающимися в тексте. -Провести первичную отработку нового лексического материала. -Обеспечить условия для обмена мнениями, на основе текста и речевых образцов. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео. 6. Making a complaint (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач.	
--	--	---	--

		Практическая - Способствовать совершенствованию навыков диалогической речи. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков диалогической речи. -Провести аудирование по теме «Customer complaints». -Ввести новый лексический материал по теме «Making a complaint and negotiating a solution» и провести его закрепление. -Провести работу с диалогом-образцом. -Обеспечить условия для самостоятельного составления диалогов на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео. 7. A formal letter (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков письма. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования у учащихся навыков письма. -Разобрать примеры формальных писем. -Ввести новую лексику по теме «Formal letter expressions». -Прodelать вместе с учениками подготовительные задания. -Создать условия для самостоятельного написания учащимися формального письма на основе образца, плана и с предоставленными ситуациями. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры.	
How techie are you?	Общее кол-во часов: 9 часов	1. Electronic devices (1 час)	Тематический тест (1 час)

	Теория: 2,5 часа Практика: 6,5 часов	Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию лексических навыков по теме «Electronic devices». Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся лексических навыков по теме «Electronic devices». -Ввести новую лексику по теме «Electronic devices». -Провести первичное и вторичное закрепление новой лексики по теме «Electronic devices». -Создать условия для совершенствования аудиативных навыков по теме «Radio advertisements». -Создать условия для совершенствования монологической речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, картинки, карточки со словами. 2. Will and going to. (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся правильно употреблять will и going to в соответствующих ситуациях для выражения будущего времени. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Will and going to». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Will and going to». -Ввести новый грамматический материал по теме «Will and going to». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Will and going to».	
--	---	--	--

		-Провести повторение лексического материала по теме «Electronic devices». -Способствовать употреблению учащимися изучаемого грамматического материала в речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические и коммуникативные игры. 3. Screen time (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Развивающая – Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и делать выводы на основе полученной информации. Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи: -Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать вместе с учениками статью о социальных сетях. -Создать условия для устных высказываний учащихся на основе речевых образцов. -Создать условия для развития языковой догадки. -Сформировать благоприятные условия для развития аудиативных навыков учащихся. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 4. Zero conditional (1 час) Воспитательная - Обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся использовать алгоритм решения проблемных и исследовательских задач.	
--	--	---	--

		Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Zero conditional». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Zero conditional». -Ввести новый грамматический материал по теме «Zero conditional». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Zero conditional». -Создать условия для использования изучаемого грамматического материала в речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические и коммуникативные игры. 5. Brainwaves (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков просмотрового чтения. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков просмотрового чтения. -Прочитать статью об изобретениях. -Способствовать развитию языковой догадки при работе с устойчивыми выражениями и словами, встречающимися в тексте. -Провести первичную отработку нового лексического материала. -Создать условия для монологичных устных высказываний учащихся на основе речевых образцов и с новой лексикой.	
--	--	---	--

		Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, доска, маркеры, видео, картинки. 6. Invitations (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков диалогической речи. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков диалогической речи. -Провести аудирование по теме «Accepting and declining an invitation». -Ввести новый лексический материал по теме «Accepting and declining an invitation» и провести его закрепление. -Ввести лексический материал по теме «shall для предложений». -Провести работу с диалогом-образцом. -Обеспечить условия для самостоятельного составления диалогов на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры. 7. Messages (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков письма. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования у учащихся навыков письма.	
--	--	--	--

		-Разобрать примеры сообщений. -Ввести лексику по теме «Household appliances» и провести ее первичное закрепление. -Прodelать вместе с учениками подготовительные задания. -Создать условия для самостоятельного написания учащимися сообщений по разным ситуациям, на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, примеры записок, доска, маркеры. 8. Language Review 5-6 / Skills Round-up 5-6 (1 час) Цели: Воспитательная – Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений применять полученные знания в типовых условиях. Практическая – Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем. Задачи: -Создать условия для проверки сформированности необходимых знаний, умений и навыков. -Провести проверку сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем. Используемые инструменты: учебник, ноутбук, аудиозаписи.	
Around the world	Общее кол-во часов: 8 часов Теория: 2,5 часа Практика: 5,5 часов	1. Body language (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию лексических навыков по теме «Gesture». Задачи:	Тематический тест (1 час)

		-Создать благоприятную среду для формирования у учащихся лексических навыков по теме «Gesture». -Ввести новую лексику по теме «Gesture». -Провести первичное и вторичное закрепление новой лексики по теме «Gesture». -Создать условия для совершенствования аудиативных навыков. -Создать условия для совершенствования монологической речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, картинки, карточки со словами. 2. Must, mustn't and needn't (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся пользоваться алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Must, mustn't and needn't». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Must, mustn't and needn't». -Ввести новый грамматический материал по теме «Must, mustn't and needn't». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Must, mustn't and needn't». -Провести повторение лексического материала по теме «Gestures». -Создание условий для включения учащимися изучаемого грамматического материала в речь. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические и коммуникативные игры.	
--	--	--	--

		3. Giving and receiving (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Развивающая – Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и делать выводы на основе полученной информации. Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи: -Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать вместе с учениками мнения о праздновании Рождества. -Создать условия для устных высказываний учащихся на основе речевых образцов. -Создать условия для развития языковой догадки. -Сформировать благоприятные условия для развития аудиативных навыков учащихся. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки, игра. 4. First conditional (1 час) Воспитательная - Обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся следовать алгоритму решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «First conditional». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «First conditional». -Провести повторение грамматического материала по теме «Zero conditional» -Ввести новый грамматический материал по теме «First conditional».	
--	--	--	--

		-Провести первичное и вторичное закрепление по теме «First conditional». -Обеспечить условия для использования изучаемого грамматического материала на практике. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические и коммуникативные игры. 5. Don't get fooled again (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков просмотрового чтения. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков просмотрового чтения. -Прочитать статью об истории празднования Дня дураков. -Создать условия для развития языковой догадки при работе с устойчивыми выражениями и словами, встречающимися в тексте. -Провести первичную отработку нового лексического материала. -Создать условия для монологичных устных высказываний учащихся на основе речевых образцов и с новой лексикой. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, доска, видео, маркеры, видео, картинки. 6. Giving advice and recommendations (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения.	
--	--	--	--

		Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков диалогической речи. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков диалогической речи. -Провести аудирование по теме «Getting information in a tourist office». -Ввести новый лексический материал по теме «Giving advice and recommendations» и провести его закрепление. -Ввести новый грамматический материал по теме «Should и ought to для предложений, советов и мнений» и закрепить его. -Провести работу с диалогом-образцом. -Обеспечить условия для самостоятельного составления диалогов на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео. 7. Invitations (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков письма. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования у учащихся навыков письма. -Разобрать примеры приглашений. -Прodelать вместе с учениками подготовительные задания. -Создать условия для самостоятельного написания учащимися приглашений по разным ситуациям, на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, примеры записок, доска, маркеры.	
--	--	---	--

What if ... ?	Общее кол-во часов: 9 часов Теория: 2,5 часа Практика: 6,5 часов	1. Planet Earth (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию лексических навыков по теме «Natural disaster». Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся лексических навыков по теме «Natural disaster». -Ввести новую лексику по теме «Natural disaster». -Провести первичное и вторичное закрепление новой лексики по теме «Natural disaster». -Создать условия для совершенствования аудиативных навыков. -Создать условия для совершенствования монологической речи. -Создать условия для совершенствования навыков письма. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, картинки, карточки со словами. 2. Second conditional. (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся следовать алгоритму решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Second conditional». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Second conditional». -Провести повторение по темам «Zero conditional», «First conditional». -Ввести новый грамматический материал по теме «Second conditional».	Тематический тест (1 час)
---------------	---	--	---------------------------

		-Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Second conditional». -Создать условия для использования учащимися изучаемого грамматического материала практической деятельности. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические и коммуникативные игры. 3. Rubbish (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Развивающая – Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и делать выводы на основе полученной информации. Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи: -Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать вместе с учениками статью о переработке мусора. -Создать условия для устных высказываний учащихся на основе речевых образцов. -Создать условия для развития языковой догадки. -Сформировать благоприятные условия для развития аудиативных навыков учащихся. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео. 4. I wish ... (1 час) Воспитательная - Обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся следовать алгоритму решения проблемных и исследовательских задач.	
--	--	--	--

		Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «I wish ...». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «I wish ...». -Ввести новый грамматический материал по теме «I wish ...». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «I wish ...». -Создать условия для использования учащимися изучаемого грамматического материала в рамках речевой деятельности. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические и коммуникативные игры. 5. A real danger? (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков просмотрового чтения. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков просмотрового чтения. -Прочитать статью об астероидах. -Создать условия для развития языковой догадки при работе с устойчивыми выражениями и словами, встречающимися в тексте. -Провести первичную отработку нового лексического материала. -Создать условия для монологичных устных высказываний учащихся на основе речевых образцов и с новой лексикой. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, доска, видео, маркеры, видео, картинки.	
--	--	---	--

		6. Stimulus discussion (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков диалогической речи. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков диалогической речи. -Провести аудирование по теме «Comparing two photos». -Ввести новый грамматический материал по теме «Should для гипотетических ситуаций». -Обеспечить условия для самостоятельного составления диалогов на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео. 7. An essay (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков письма. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования у учащихся навыков письма. -Разобрать пример эссе. -Прodelать вместе с учениками подготовительные задания. -Создать условия для самостоятельного написания учащимися эссе, на основе образца.	
--	--	--	--

		Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, доска, маркеры. 8. Language Review 7-8 / Skills Round-up 7-8 (1 час) Цели: Воспитательная – Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений применять полученные знания в типовых условиях. Практическая – Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем. Задачи: -Создать условия для проверки сформированности необходимых знаний, умений и навыков. -Провести проверку сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем. Используемые инструменты: учебник, ноутбук, аудиозаписи.	
Crime scene	Общее кол-во часов: 8 часов Теория: 2,5 часа Практика: 5,5 часов	1. Crimes and criminals (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию лексических навыков по теме «Crime». Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся лексических навыков по теме «Crime». -Ввести новую лексику по темам «Crime». -Провести первичное и вторичное закрепление новой лексики по теме «Crime». -Создать условия для совершенствования аудиативных навыков. -Создать условия для совершенствования монологической речи.	Тематический тест (1 час)

		Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, картинки, карточки со словами. 2. Past Perfect. (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся пользоваться алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Past Perfect». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Past Perfect». -Провести повторение лексико-грамматического по теме «Crime». -Ввести новый грамматический материал по теме «Past Perfect». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Past Perfect». -Создать условия для использования учащимися изучаемого грамматического материала в речевой деятельности. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические и коммуникативные игры. 3. Outlaws (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Развивающая – Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и делать выводы на основе полученной информации. Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи:	
--	--	--	--

		-Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать вместе с учениками статью о Робине Гуде. -Создать условия для устных высказываний учащихся на основе речевых образцов. -Создать условия для развития языковой догадки. -Сформировать благоприятные условия для развития аудиативных навыков учащихся. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 4. Reported speech (1 час) Воспитательная - Обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся следовать алгоритму решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «Reported speech». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «Reported speech». -Ввести новый грамматический материал по теме «Reported speech». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «Reported speech». -Создать условия для употребления учащимися изучаемого грамматического материала в речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические и коммуникативные игры. 5. High-tech crime (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к иноязычной культуре в рамках интернационального общения.	
--	--	--	--

		Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков просмотрового чтения. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков просмотрового чтения. -Прочитать статьи о кибер преступлениях. -Создать условия для развития языковой догадки при работе с устойчивыми выражениями и словами, встречающимися в тексте. -Провести первичную отработку нового лексического материала. -Создать условия для монологичных устных высказываний учащихся на основе речевых образцов и с новой лексикой. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, доска, видео, маркеры, видео, картинки. 6. Reporting a theft (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков диалогической речи. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков диалогической речи. -Провести аудирование по теме «Dialogue reporting a theft». -Ввести новый лексический материал по теме «Making polite request» и провести его закрепление. -Провести работу с диалогом-образцом на тему «Reporting a theft».	
--	--	--	--

		-Обеспечить условия для самостоятельного составления диалогов на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео. 7. An email (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков письма. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования у учащихся навыков письма. -Разобрать примеры электронных писем. -Прodelать вместе с учениками подготовительные задания. -Создать условия для самостоятельного написания учащимися электронного письма на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, примеры писем, доска, маркеры.	
The written world	Общее кол-во часов: 9 часов Теория: 2,5 часа Практика: 6,5 часов	1. Publications (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать формированию лексических навыков по теме «Types of publications». Задачи: -Создать благоприятную среду для формирования у учащихся лексических навыков по теме «Types of publications». -Ввести новую лексику по темам «Types of publications». -Провести первичное и вторичное закрепление новой лексики по теме «Types of publications».	Тематический тест (1 час)

		-Создать условия для совершенствования аудиативных навыков. -Создать условия для совершенствования монологической речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, картинки, карточки со словами. 2. The passive (present and past simple). (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие уважительному отношению к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся пользоваться алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «The passive (present and past simple)». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «The passive (present and past)». -Провести повторение грамматического материала по теме «Present and Past Simple». -Ввести новый грамматический материал по теме «The passive (present and past simple)». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «The passive (present and past simple)». -Создать условия для использования учащимися нового грамматического материала в речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические и коммуникативные игры. 3. To be or not to be? (1 час) Воспитательная – Обеспечить условия для развития уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка.	
--	--	--	--

		Развивающая – Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и делать выводы на основе полученной информации. Практическая – Познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Задачи: -Создать благоприятную среду для изучения иностранного языка. -Прочитать вместе с учениками биографию Шекспира. -Создать условия для устных высказываний учащихся на основе речевых образцов. -Создать условия для развития языковой догадки. -Сформировать благоприятные условия для развития аудиативных навыков учащихся. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео, картинки. 4. The passive (present perfect and future) (1 час) Воспитательная - Обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся следовать алгоритму решения проблемных и исследовательских задач. Практическая - Способствовать усвоению грамматического материала по теме «The passive (present perfect and future)». Задачи: -Создать благоприятную среду для усвоения нового грамматического материала по теме «The passive (present perfect and future)». -Провести повторение грамматического материала по теме «Present Perfect и способы выражения будущего времени». -Ввести новый грамматический материал по теме «The passive (present perfect and future)». -Провести первичное и вторичное закрепление по теме «The passive (present perfect and future)».	
--	--	--	--

		-Способствовать использованию учащимися изучаемого грамматического материала в речи. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, видео, доска, маркеры, карточки с правилом, карточки с заданиями, грамматические и коммуникативные игры. 5. Vampire stories (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к иноязычной культуре в рамках интернационального общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений учащихся работать с литературой, выделять главное и использовать полученную информацию для решения задач. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков просмотрового чтения. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков просмотрового чтения. -Прочитать сведения об актерах. -Создать условия для развития языковой догадки при работе с устойчивыми выражениями и словами, встречающимися в тексте. -Провести первичную отработку нового лексического материала. -Создать условия для монологичных устных высказываний учащихся на основе речевых образцов и с новой лексикой. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, доска, видео, маркеры, видео, картинки. 6. Arranging to meet (1 час) Воспитательная – Создать условия, способствующие развитию уважительного отношения к собеседнику в рамках иноязычного общения. Развивающая – Обеспечить условия для развития творческого подхода к решению задач.	
--	--	--	--

		Практическая - Способствовать совершенствованию навыков диалогической речи. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования навыков диалогической речи. -Провести аудирование по теме «Conversation making an arrangement to meet». -Ввести новый лексический материал по теме «Arranging to meet» и провести его закрепление. -Провести работу с диалогом-образцом на тему «Arranging to meet». -Обеспечить условия для самостоятельного составления диалогов на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, аудиозаписи, доска, маркеры, видео. 7. An informal letter (1 час) Воспитательная – Обеспечить творческую активность при выполнении заданий. Развивающая – Обеспечить условия, способствующие развитию творческого мышления. Практическая - Способствовать совершенствованию навыков письма. Задачи: -Создать благоприятную среду для совершенствования у учащихся навыков письма. -Разобрать примеры с учащимися примеры писем. -Проделать вместе с учениками подготовительные задания. -Создать условия для самостоятельного написания учащимися писем на основе образца. Используемые инструменты: учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, примеры открыток, доска, маркеры. 8. Language Review 9-10 / Skills Round-up 9-10 (1 час) Цели:	
--	--	--	--

		Воспитательная – Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений применять полученные знания в типовых условиях. Практическая – Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем. Задачи: -Создать условия для проверки сформированности необходимых знаний, умений и навыков. -Провести проверку сформированности знаний, умений и навыков в рамках пройденных тем. Используемые инструменты: учебник, ноутбук, аудиозаписи.	
Get ready for your exam	Общее кол-во часов: 5 часов Теория: 0 часов Практика: 5 часов	Цели: Воспитательная – Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Развивающая – Обеспечить условия для развития умений применять полученные знания в типовых условиях. Практическая – Организовать деятельность учащихся по подготовке к итоговому экзамену. Задачи: -Создать условия для проверки сформированности необходимых знаний, умений и навыков. -Дать представление учащимся о процедуре проведения итогового экзамена по уровню. -Создать условия для подготовки учащихся к итоговому экзамену по уровню. Используемые инструменты: учебник, ноутбук, аудиозаписи.	

Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей.

Материально – техническое обеспечение программы

Техническое оснащение

- проектор;
- экран;
- компьютеры;
- учебная доска;
- колонки;
- видеокамера;
- парты;
- стулья.

Дидактическое обеспечение программы

- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- наглядные пособия по темам;

Санитарно – гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого ребенка должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание;
- в наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом, имеющим соответствующую квалификацию.

Формы аттестации

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Основными формами аттестации результатов обучения по программе являются мониторинги (входящий, промежуточный, итоговый) результатов образовательной деятельности и личностного развития учащихся, викторины, журналистские диктанты, деловые игры, эссе, беседы, анкетирование, мастер-классы, открытые занятия, слёт журналистов.

Результативность освоения программы

Результативность дополнительной образовательной программы определяется:

- мотивацией обучающихся к регулярному посещению занятий;
- участие в проектной деятельности;
- желанием продолжить получать дополнительное образование по данной направленности.

1.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю

Общий курс «Pre-Intermediate» рассчитан на 90 аудиторных часов. На занятиях преподаватель формирует, тренирует и контролирует у слушателей курса необходимые умения и навыки.

Контроль самостоятельной работы слушателей курса осуществляется, в основном, в рамках работы на занятиях. Преподаватель должен четко проинформировать студентов о требованиях, предъявляемых к изучению дисциплины, о

видах и формах работы и контроля. Преподаватель заводит журнал группы, в котором фиксирует оценки слушателей курса за устные ответы, письменные задания (как домашние, так и выполняемые в аудитории), контрольные работы, сочинения, диктанты и другие виды работы. На подготовку к практическому занятию следует отвести не менее двух часов.

Курс реализуется на базе оригинального учебно-методического пособия Pacesetter pre-intermediate, Solutions 2nd edition Pre-Intermediate, Tim Falla, Paul A Davies (OXFORD EXAM SUPPORT) и материалов, созданных самим преподавателем.

Методические рекомендации слушателям курса

Самостоятельная работа слушателей курса складывается из выполнения домашнего задания, анализа пройденного на занятии материала, обзора дополнительного материала, подготовки докладов и сообщений по темам занятий, выучивания наизусть стихотворения или отрывка произведения в прозе.

Основными формами самостоятельной работы слушателей курса являются: домашняя работа по выполнению устных и письменных упражнений, направленных на закрепление изучаемого лексического и грамматического материала, устная работа по овладению лексическими единицами, подготовка пересказа текста, сообщение по теме, т.е. деятельность по развитию навыков монологической и диалогической речи; выполнение тестовых заданий с ключами с целью самоконтроля; взаимоконтроль при выполнении заданий различного типа (тесты, переводные упражнения); выполнение упражнений, направленных на формирование навыков понимать и анализировать иноязычную устную и письменную речь, а также навыков использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на английском языке.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО "ПРОФИ-ЦЕНТР", СОРОКИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

14.12.25 23:59 (MSK)

Сертификат 021BFC1801F6B12CA04E7179BE5FDF8790